



Handelingsgericht (passend) begeleiden

10 november 2016



Thema uur

Handelingsgericht begeleiden

1. Startoefening
2. Perspectief: ik – wij – het – context
3. Passend begeleiden: verleden – heden – toekomst
4. Handelingsgericht?
5. Van wenselijk naar realistisch en haalbaar



Verschillen



Probleemgericht	Oplossingsgericht
Verleden is belangrijk	Toekomst is belangrijk
Wat gaat er fout?	Wat werkt goed?
Begeleider geeft advies	Begeleider stelt vagen
Hulpbronnen moeten worden aangeleerd	Benodigde hulpbronnen zijn al aanwezig
Begeleider is expert	Begeleider houding van 'niet weten'
Het probleem is er altijd	Het probleem is er nooit altijd
Fouten zoeken is belangrijk	Oplossingen bedenken is belangrijk
Er zijn grote veranderingen nodig	Een kleine verandering is voldoende

Welkom!

1. Startoefening: speed date (x 3)

Zoek collega die je niet zo vaak spreekt

Luister naar de vraag

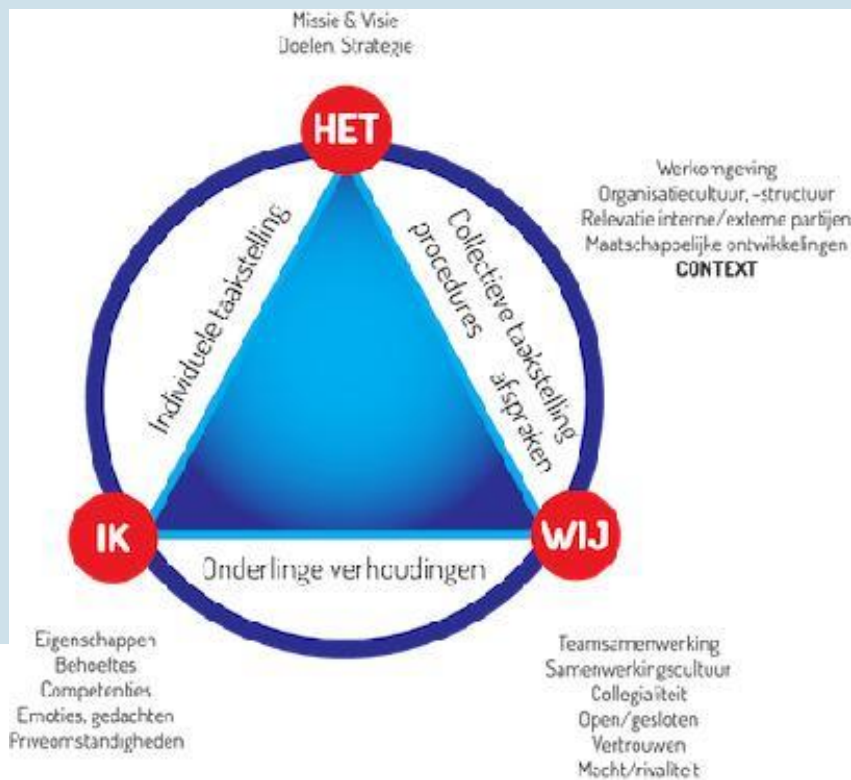
Wissel antwoorden uit (2 x 1 minuut)

Handsignaal: rond af

Zoek gesprekskandidaat 2, enz.



Passend... van wenselijk naar realistisch en haalbaar



Schoolbrede aanpak op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen

Leertaken

Intensieve individuele interventies

- Afgestemd op individuele situatie
- Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek
- Gezamenlijke inzet door betrokkenen

Doelgroep interventies

- Voor risicoleerlingen
- Hoge efficiency in school
- Snel leereffect

Effectieve interventies

- Voor alle leerlingen
 - Vanuit data in LVS 80 -
 - Preventief van aard: 90%
- Aanleren, Anticiperen

Gedragstaken

Intensieve individuele interventies

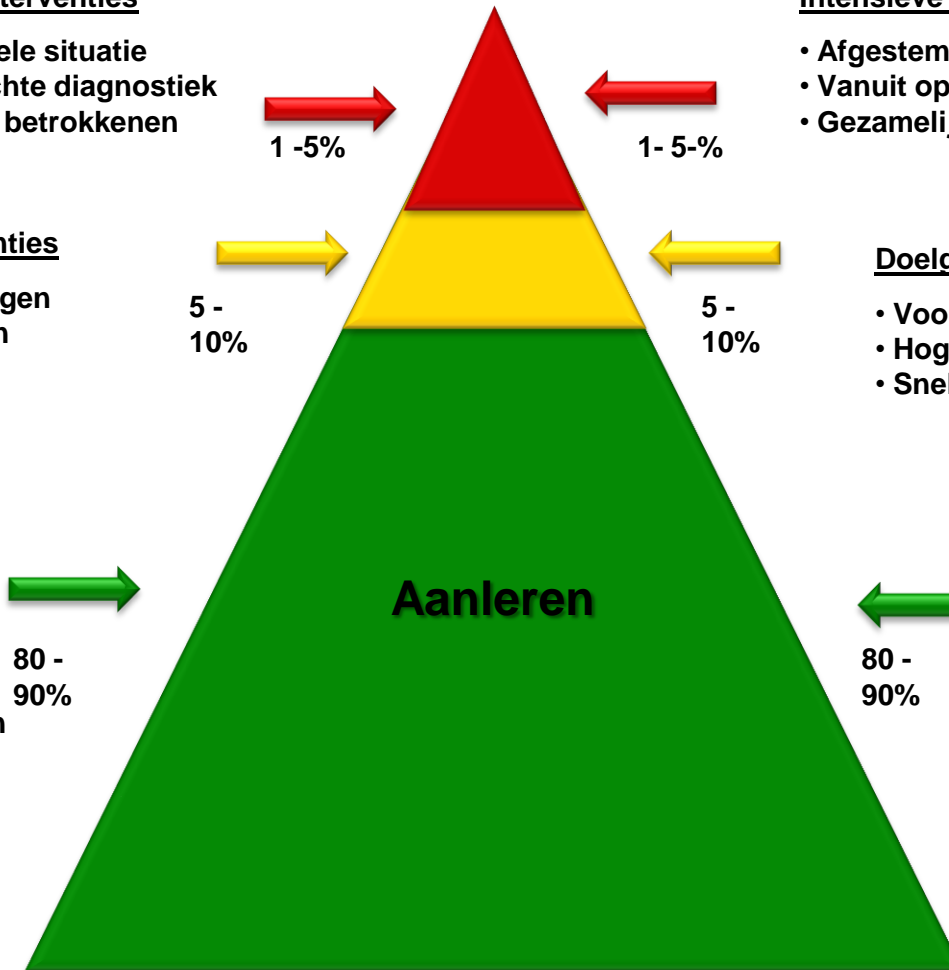
- Afgestemd op individuele situatie
- Vanuit oplossingsgerichte diagnostiek
- Gezamenlijke inzet door betrokkenen

Doelgroep interventies

- Voor risicoleerlingen
- Hoge efficiency in school
- Snel leereffect

Effectieve interventies

- Voor alle betrokkenen in school
- In alle situaties
- Vanuit waarden in de school
- Vanuit verzamelde data
- Preventief van aard: Aanleren, Anticiperen



Veranderende rol IB

LBBO 2015:

“De coaching van leraren, een stap verder dan begeleiden, heeft een plek gekregen in het takenpakket. Dit vraagt om een duidelijke visie van jou en de organisatie en een taakverdeling met de directie en andere begeleiders in de school.”

Veranderende rol IB

LBBO 2015:

Verleden:
Begeleiden van
zorgleerlingen

heden
Begeleiden van
leraren van
zorgleerlingen

Toekomst?
Coachen van leraren
en team bij het
begeleiden en leren
van leerlingen



Opdracht: wie doet wat

LBBO 2015:

Verleden:
Begeleiden van
zorgleerlingen

heden
Begeleiden van
leraren van
zorgleerlingen

Toekomst?
Coachen van leraren
en team bij het
begeleiden en leren
van leerlingen



Handelingsgericht begeleiden

Why: Wettelijke opdracht 'passend onderwijs'
How: Keuze voor (bijvoorbeeld) HGW
What: Concrete toepassing

Oefening: taakverdeling

Wie doet wat in fase 1/ 2/ 3

Leraar – IB – directeur

In drietallen



In groepen van 4-6

De zeven ontwerp principes HGW
In 3 minuten op de flap

Welke wisten we? Welke niet?

Welke gelden OOK voor begeleiden

Noem voorbeelden hoe je dit toe past in je werk als intern begeleider



Handelingsgericht begeleiden

principes

1. Onderwijsbehoeften staan centraal
2. Afstemming en samenwerking
3. De leerkracht doet er toe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. Constructieve samenwerking
6. Doelgericht werken
7. Systematisch en transparant

Toepassing

Zelf/ de leraar van de leerling/
alle leraren



Handelingsgericht begeleiden

1. Onderwijsbehoeften staan centraal

Keuzes & consequenties

- a) *Zelf begeleiden van leerlingen*
- b) *Begeleiden van leraren die les geven aan zorgleerlingen*
- c) *Coachen van leraren en teams bij het begeleiden en leren van leerlingen*



Handelingsgericht begeleiden

Casuïstiek

Wie is verantwoordelijk en heeft de IB een rol ?

- a) De leraar die niet weet wat het kind nodig heeft
- b) De leraar die geen passende aanpak weet te realiseren in de groep (onrust/ klachten)
- c) De leraar die geen groepsplan wil schrijven
- d) De leraar die geen groepsplan kan schrijven (ICT kennis ontbreekt)
- e) De leraar die fragmentarisch iets opschrijft in schooldossiers zonder datum/ vage inhoud
- f) Eigen casuïstiek



Rol IB: passend ?

LBBO 2015:

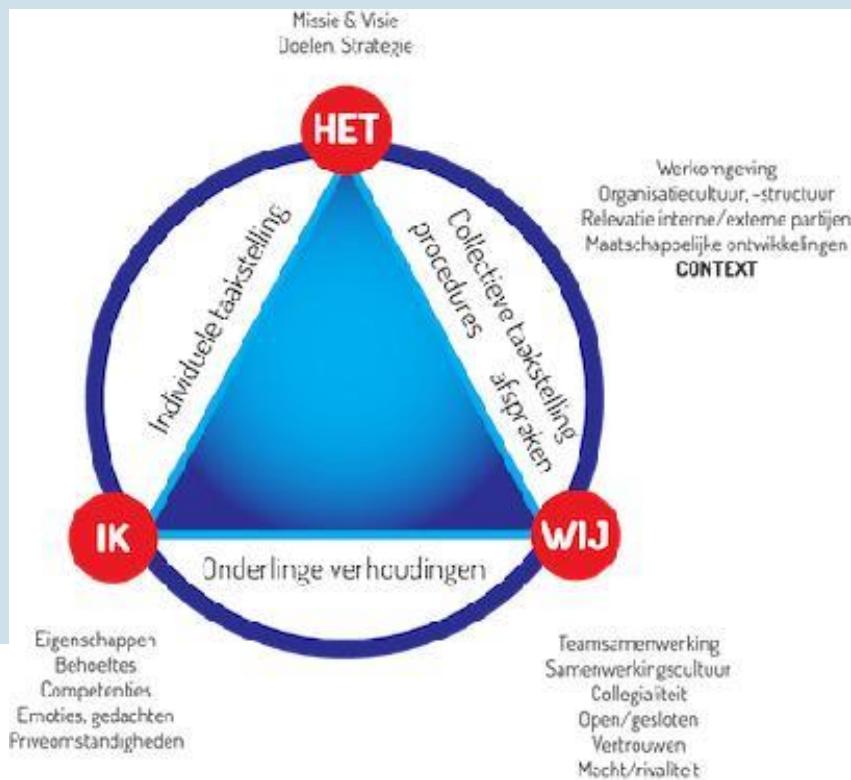
Verleden:
Begeleiden van
zorgleerlingen

heden
Begeleiden van
leraren van
zorgleerlingen

Toekomst?
Coachen van leraren
en team bij het
begeleiden en leren
van leerlingen



Passend...van wenselijk naar realistisch en haalbaar



De school als lerende organisatie

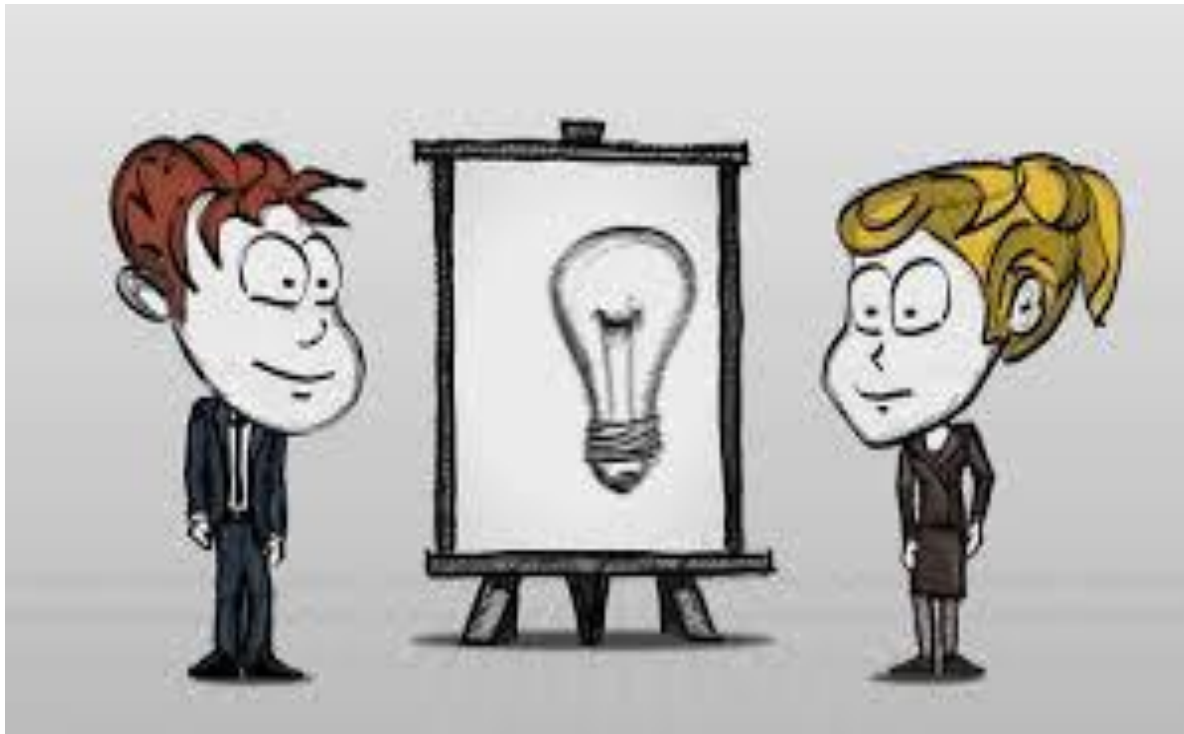
De stip

https://www.youtube.com/watch?v=6IN_AkpGV6M

Of: Sinek – Why



Inzichten



Afronding

j.kamstra@kpnmail.nl
