



Professionaliserings- programma Passend Onderwijs

2018 – 2019



Geachte directie,

Ook dit jaar organiseert het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost, in opdracht van de gezamenlijke schoolbesturen, een professionaliseringsprogramma voor groepsleerkrachten, intern begeleiders en onderwijsassistenten.

De onderwerpen zijn gekozen op basis van een inventarisatie onder de scholen.

Aanmelden

Het programma biedt elf verschillende thema's. Sommige daarvan beslaan vier bijeenkomsten, één ervan vijf. Achterin de gids staat tevens een tip voor een gratis online-cursus.

Aan deelname zijn, zoals altijd, voor de deelnemers geen kosten verbonden. Deelname is echter niet vrijblijvend: van iedere deelnemer wordt verwacht dat hij/zij alle workshops van het thema waarvoor hij/zij zich opgeeft, ook daadwerkelijk volgt.

Achterin deze brochure vindt u een link naar het aanmeldingsformulier. Wij verzoeken u de medewerkers in te (laten) schrijven via deze link. Enkele dagen voor iedere bijeenkomst sturen wij de deelnemers praktische informatie, onder andere over de locatie waar zij worden verwacht.

Heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op.

Wij hopen ook dit jaar veel medewerkers uit Zuidoost te mogen begroeten!

Met vriendelijke groet,
namens de schoolbesturen,

Rachel Hogerwerf
Coördinator Passend Onderwijs
Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost



Krimpertplein 30 A
1104 PH Amsterdam Zuidoost
020 - 600 1341
www.ppozo.nl
Www.passendonderwijszuidoost.nl
rhogerwerf@ppozo.nl

De workshops:

1. De reflectieve leraar	pagina 4
2. Rijke leeromgeving voor het jonge kind	pagina 5
3. Omgaan met moeilijk gedrag	pagina 7
4. Executieve functies in de klas	pagina 8
5. Superdiverse klas	pagina 9
6. OPP	pagina 10
7. Digitale geletterdheid in de klas	pagina 12
8. Zien is snappen	pagina 14
9. Lees- en spellingsproblemen	pagina 16
10. Rekenproblemen en dyscalculie	pagina 18
11. KIJK! Beredeneerd aanbod	pagina 20
Tip voor gratis online-cursus	pagina 21
Aanmeldformulier	pagina 23

1. De reflectieve leraar

De reflectieve leraar

Leren is meer dan theorie. Juist de ervaringen in de praktijk lenen zich uitstekend als leercontext. In deze training is dat de hoofdzaak. Een praktische training van vier bijeenkomsten, waarbij deelnemers ontwikkelen door met elkaar waar te nemen en te reflecteren. De training geeft de gelegenheid om te zien waar je staat en geeft je kansen tot ontwikkeling van je eigen leraarvaardigheden. Ook geeft de training je handvatten hoe samen met andere collega's in je eigen school van en met elkaar te leren.

**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje

Opbrengst

- Je maakt kennis met relevante theorieën en research over reflectie.
- Je weet hoe je door reflectie kunt werken aan de ontwikkeling van je eigen vaardigheid.
- Je weet hoe je vorm kunt geven aan reflectie in je dagelijks werk.
- Je weet hoe je persoonlijke ontwikkeldoelen kunt stellen.
- Je weet op welke manieren je gericht kunt oefenen om de gestelde doelen te bereiken.
- Je weet hoe je gerichte feedback kunt geven en ontvangen.
- Je weet hoe je lesgeven kunt observeren en bespreken.

Doelgroep

Leerkrachten alle leerjaren, intern begeleiders

Aantal deelnemers

In verband met de intensiteit van de training is het maximaal aantal deelnemers per groep 16 personen.

Trainer

Jeroen van Tongeren (Inschool Academie)
www.inschoolacademie.nl

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.

2. Rijke leeromgeving voor het jonge kind

Rijke leeromgeving voor het jonge kind



Maak van leren een feestje. Dat is de missie van jongekindspecialist Dayenne Schurman. Het verrijken van de leeromgeving van het jonge kind is hierbij een belangrijk speerpunt. In deze reeks workshops onderzoek je samen de behoeftes van leerlingen, leerkrachten en de onderbouwgroep op sociaal-emotioneel vlak. Onderdeel hiervan is het signaleren en benoemen van obstakels zodat deze oplossingsgericht kunnen worden bijgestuurd. Hierbij is spel de basis van alles. Spel overbrugt belemmeringen, brengt je in vervoering, leidt ongemerkt tot nieuwe inzichten en brengt taal op een ongedwongen manier tot leven.

Bijeenkomst 1: **Hoeken! Rijk genoeg ingericht?**

Doelstelling

In deze workshop is het creëren van een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving het uitgangspunt. Een groep 1-2 zonder hoeken is ondenkbaar, maar er zijn hoeken en hoeken. Het jonge kind heeft behoefte aan een rijke, uitdagende speelleeromgeving. Wil jij ook graag bij elk thema een uitdagende speelleerhoek maar zie je niet altijd de mogelijkheid en middelen? Deze workshop laat inspirerende praktijkvoorbeelden zien.

Opbrengst

Je krijgt ter inspiratie tal van praktijkvoorbeelden te zien. Je weet wat een uitdagende, rijke leeromgeving inhoudt en wat dat vraagt van de inrichting en het materiaal. Je kunt deze kennis toepassen op je eigen ruimten.

Bijeenkomst 2: **Spel? De basis van leren!**

Doelstelling

In deze workshop staat het spel centraal. Voor het jonge kind vormt spelen de basis van het leren. Daarnaast is spelen van groot belang voor de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en het succesvol leren omgaan met de omgeving. Voor de verbreding en verdieping van het spel heeft het jonge kind aandacht en stimulans van volwassenen nodig. Wanneer speel je mee met het jonge kind en wanneer niet? Hoe stimuleer je het spel zonder de regie over te nemen? Het is een hele kunst om het juiste moment af te wachten en 'kindvolgend' te blijven.

Opbrengst

Je krijgt ter inspiratie tal van praktijkvoorbeelden te zien. Je kent de verschillende fasen van spelbegeleiding en kijkt kritisch naar de wijze hoe dit spel integreert in de groep. Je kunt spelbegeleiding structureel in de eigen praktijk inzetten. Verder ga je aan de slag met het maken van een spelplan, gericht op de onderwijsbehoeften van het jonge kind.

Bijeenkomst 3: Taalachterstand? Kansen verhogen!

Doelstelling

De workshop is erop gericht om je te inspireren en te voorzien van praktische tips waarbij wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van het jonge kind. Er wordt er *niet* gekeken naar hoe je taalachterstanden inhaalt, maar naar hoe je kansen verhoogt. Het jonge kind kan altijd progressie laten zien, als het er maar de kans voor krijgt.

Opbrengst

Je verdiept je in de onderwijsbehoeften van het jonge kind, weet hierin te differentiëren en kunt deze koppelen aan de rijke leeromgeving. Spel is hierbij het uitgangspunt. Vanuit spel ontwikkelt het jonge kind taal op allerlei gebieden en breidt het zijn woordenschat op speelse wijze uit.

Bijeenkomst 4: Boze kleuter! Wat schuilt daarachter?

Doelstelling

In de workshop wordt geleerd om het gedrag van het jonge kind te lezen, te begrijpen en bij te sturen. Als er sprake is van donder en bliksem in het hoofd is het vinden van woorden een haast onmogelijke opgave voor het jonge kind. Alle frustratie gaat dan naar de handen, voeten en gezicht, en daarmee zal het communiceren. Wat zit er achter dit gedrag? Wat wil het kind met dit gedrag bereiken? Hoe leer je het kind dat dit gedrag ongewenst is, averechts werkt en dat het veel zinvoller is als het kind zijn buien beter weet te reguleren?

Opbrengst

Tijdens deze workshop krijg je handvatten en tools mee om het jonge kind te helpen zijn emoties en gevoelens te kanaliseren. Deze workshop geeft inzicht hoe je door middel van spel, muziek, dans, ontspanningsoefeningen en het voeren van gesprekken het jonge kind helpt om grip te krijgen op zijn emoties.

Doelgroep

Leerkrachten en onderwijsassistenten van de groepen 1-2

Aantal deelnemers

Minimaal 12, maximaal 16

Trainer

Dayenne Schurman-de Bruin

<https://derijkeleeromgeving.nl>

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.

3. Omgaan met moeilijk gedrag

Omgaan met moeilijk gedrag

We hebben er allemaal mee te maken. Gedrag van leerlingen waarmee we niet goed raad weten. Vaak gaan we op zoek naar oorzaken en verklaringen, maar dan...? Deze training is naast het maken een goede gedragsanalyse ook sterk gericht op hoe er vervolgens mee om te gaan. In de training is aandacht voor situaties, waarbij we niet altijd in de gelegenheid zijn om alle factoren optimaal te beïnvloeden; denk aan gezinsachtergronden of invloeden van de straat en peergroep.



Opbrengsten/ inhoud van de bijeenkomsten

‘Praktisch alle problemen kunnen worden opgevat als vaardigheden die nog ontwikkeld moeten worden’ (Ben Furman). In iedere groep heb je leerlingen die je lastig vindt. Vaak zijn het leerlingen die op één of andere manier verstorend gedrag vertonen en daarmee de orde en de sfeer in de klas verstoren. Ondanks extra aandacht, straffen, belonen en andere maatregelen lukt het niet goed om het gedrag te verbeteren. En dan? Van de andere kant; welke intentie zit er achter het gedrag van een kind en hoe reageer je hier goed op? Hoe blijf je professioneel en adequaat handelen als je emotioneel wordt geraakt? Hoe zet je problemen om in vaardigheden en hoe help je een kind bij het ontwikkelen van die vaardigheden? Dit zijn vragen, waar we oplossingsgericht antwoord op proberen te geven in de training ‘Omgaan met moeilijk gedrag’.

- Zicht op het verschil tussen lastig probleemgedrag, belangrijk probleemgedrag en gedragsstoornissen.
- Zicht op preventie: wat helpt om lastig en ernstig probleemgedrag in de groep te voorkomen?
- Bewustwording over de manier waarop je kijkt en denkt over leerlingen met lastig en probleemgedrag (mentaal model).
- Je bent je bewust van je pedagogische voorkeursstijl en het effect.
- Je oefent interventies om het gedrag van leerlingen te beïnvloeden.
- Een positieve grondhouding die gericht is op wat leerlingen nodig hebben (basisbehoeften).
- Maken van een goede gedragsanalyse.

Doelgroep

Leraren alle leerjaren, interne begeleiders

Aantal deelnemers

In verband met de intensiteit van de training is het maximaal aantal deelnemers per groep 16 personen.

Trainer

Gedragspecialist van Inschool Academie

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.



Executieve functies in de klas

Op je beurt wachten, speelgoed delen en netjes opbergen, rustig blijven als je aan een taak moet werken, je emoties beheersen als je samenwerkt met anderen, je laatje netjes houden...tijdens de schooldag vragen we op veel momenten van leerlingen hun gedrag te controleren en te sturen. De vaardigheden die nodig zijn voor die aansturing noemen we executieve functies.

In deze workshopreeks bekijken we de ontwikkeling van de executieve functies en waarom ze een sleutelrol spelen in het gedrag van leerlingen en hun schoolprestaties. We leggen de focus op de rol van de leerkracht en de belangrijke invloed die de leerkracht kan hebben op de ontwikkeling van executieve functies van leerlingen. Je krijgt concrete ideeën voor aanpassingen en interventies in je klas om de verschillende vaardigheden (functies) van leerlingen te versterken.

Opbrengsten/ inhoud van de bijeenkomsten

- Wat zijn executieve functies?
- Hoe verloopt de ontwikkeling van executieve functies?
- Gedrag observeren met een EF-bril
- Interventies koppelen aan je observaties
- Leeractiviteiten voor het stimuleren van executieve functies

Doelgroep

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten groep 1 t/m 8 en intern begeleiders

Aantal deelnemers

Minimaal 12 en maximaal 16 deelnemers

Trainer

Eselien Boekeloo en/of Willeke Beuker (Beuker Onderwijs)

[Http://beukeronderwijs.nl](http://beukeronderwijs.nl)

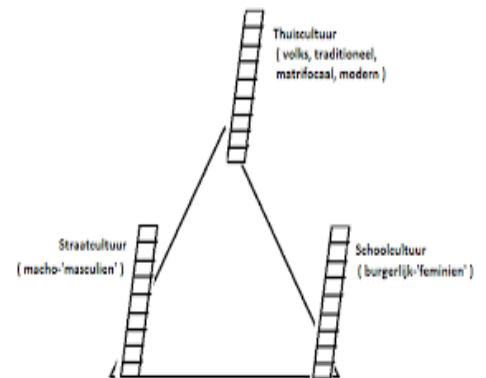
Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.

Superdiverse klas

Deze workshop gaat in op de effecten van een superdiverse buitenschoolse leefwereld op de schoolcultuur in de grote steden. Je kijkt vooral naar hoe kinderen zich bewegen op de verschillende sociale ladders: de thuiscultuur, de straatcultuur en de schoolcultuur én wat dit betekent voor jou en voor jouw klas of school.



Op sommige scholen kunnen de verschillende sociale ladders problemen met zich meebrengen in bijvoorbeeld de communicatie, de ontwikkeling van leerlingen en het groepsdynamische proces. Hoe kun je hiermee omgaan, wat is jouw rol als leerkracht hierin en wat betekent de cultuur van jouw team voor jou als persoon?

Opbrengsten/ inhoud van de bijeenkomsten

- Uitleg over de pedagogische driehoek van de sociale ladders; de thuiscultuur, de schoolcultuur en straatcultuur.
- Tips over hoe je om kunt gaan met deze verschillende sociale ladders.
- Tips over hoe kan je omgaan met 'straatcultuur' in de klas.
- Uitleg over transformatief handelen van de leerkrachten in de klas.
- Theoretisch inzicht in de groepsdynamiek in de klas.
- Praktische tips over hoe je het groepsdynamische proces kunt beïnvloeden.
- Je handelen wordt aangescherpt en je repertoire uitgebreid.
- Inzicht in het kunnen motiveren van leerlingen om te switchen tussen de sociale codes van de school en de straat.
- Tips over op een goede manier verbinding maken met de leerlingen en het bieden van vertrouwen.

Doelgroep

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten groep 1 t/m 8 en intern begeleiders

Aantal deelnemers

Minimaal 14 deelnemers, maximaal 20 per groep.

Trainer

Coach vanuit de Transformatieve School

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.

OPP

In deze training leer je hoe je leerlingen die passend onderwijs nodig hebben monitort gedurende hun schoolloopbaan. Deze monitoring krijgt zijn beslag in het OPP.



Opbrengstverwachting:

- Na afloop kan je een OPP schrijven voor leerlingen binnen jouw school die extra ondersteuning ontvangen
- Je bent in staat de ontwikkeling van deze kinderen nauwgezet te volgen en bij te sturen met interventies binnen jouw school
- Je hebt jouw kennis vergroot om passend onderwijs duurzaam te implementeren binnen jouw school.

Bijeenkomst 1

Een OPP schrijf je verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen bovenop het basisaanbod. Daarnaast kun je besluiten een OPP ook voor andere leerlingen te schrijven die niet verplicht een OPP nodig hebben. In deze bijeenkomst worden voorbeelden van OPP's besproken.

Bijeenkomst 2

Hoe bepaal je welke doelen gesteld worden in het OPP? Passende Perspectieven, Marielle van der Stap (van kerndoel tot leerlijn) en SLO worden besproken. Welke begeleiding past bij de gestelde doelen? Wat vraagt dit van de basiskwaliteit van de school? Er is gelegenheid tot het inbrengen van de eigen casussen met betrekking tot de inhoud van deze sessie.

Bijeenkomst 3

Hoe zet je een toetsloopbaan uit voor de betreffende leerling? De Cito tussentoetsen worden besproken en ook andere toetsmiddelen. Welke aanpassingen kan jij maken bij toetsen?

We maken een start met het uitzetten van een toetsloopbaan voor ingebrachte casussen.

Bijeenkomst 4

Het OPP wordt in een breder perspectief geplaatst binnen passend onderwijs. Hoe ziet het landschap eruit van passend onderwijs? Hoe kan het OPP bijdragen om passend onderwijs binnen de eigen school duurzaam te implementeren? Als laatste is in deze sessie ruimte om de ingebrachte casussen te evalueren.

Tussentijds mogen OPP's voor een beoordeling geanonimiseerd gemaild worden naar De Opstap.

Doelgroep

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten groep 1 t/m 8 en intern begeleiders

Aantal deelnemers

Minimaal 6 én maximaal 6 deelnemers.

Trainer

Silvia Jellese, Praktijk de Opstap
www.praktijkdeopstap.nl

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Let op:

Wanneer de 1e ronde vol is, wordt overgegaan tot een 2e ronde. Dit betekent dat als je je inschrijft voor deze workshop, je ermee akkoord gaat dat je eventueel wordt ingedeeld in de tweede ronde. Uiteraard berichten we je in dat geval zo snel mogelijk.

Ronde 2:

3 oktober 2018	15.00-17.00 uur
21 november 2018	15.00-17.00 uur
23 januari 2019	15.00-17.00 uur
13 maart 2019	15.00-17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.

Digitale geletterdheid in de klas



Stichting FutureNL wil dat élk kind in Nederland digitaal vaardig is.

In dit traject van vier workshops leer je waarom het belangrijk is dat kinderen digitaal vaardig worden, hoe jij zelf lessen kunt geven over bijvoorbeeld computational thinking of ICT-basisvaardigheden, en hoe je deze lessen ophangt aan een leerlijn. Ervaringen uitwisselen staat hierbij centraal.

Opbrengsten/ inhoud van de bijeenkomsten

Bijeenkomst 1

Tijdens deze sessie leer je wat digitale geletterdheid is. De 4 pijlers worden besproken: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheid. Je wisselt ervaringen uit met leerkrachten van andere scholen en maakt kennis met gratis lesmateriaal.

Bijeenkomst 2

Hoe maak je een supercoole presentatie met bijvoorbeeld een avatar? Je maakt kennis met lesmateriaal over het maken van een spreekbeurt presentatie met gebruik van digitale hulpmiddelen. Hierbij staan ICT basisvaardigheden centraal. Je deelt ervaringen en leert werken met gratis lesmateriaal.

Er kan tijdens deze sessie ook worden gekozen om met unplugged lessen over digitale geletterdheid aan de slag te gaan. Dit bepaalt de trainer aan de hand van de behoeftes van de deelnemers die tijdens sessie 1 naar voren zijn gekomen.

Bijeenkomst 3

Welke hulpmiddelen, bijvoorbeeld robots, kunnen mij ondersteunen bij lessen over digitale geletterdheid? Je krijgt tijdens deze sessie gelegenheid om verschillende hulpmiddelen uit te proberen, om te ervaren hoe deze je lessen kunnen versterken. De opdrachten in deze sessie worden ingevuld aan de hand van de specifieke behoefte van de deelnemers.

Bijeenkomst 4

In deze sessie staat centraal hoe je als leerkracht en als school verdere stappen kunt zetten. Hoe ga je van af en toe een lesje digitale vaardigheden, naar een structureel beleidsplan, lesprogramma en leerlijn? Stichting FutureNL biedt hierbij ondersteuning door een format van een beleidsplan aan te bieden.

Die laatste sessie kan in overleg worden aangepast. Wellicht heb je zelf al een format voor een beleidsplan over digitale geletterdheid, dat we kunnen gebruiken. Als die er niet zijn, ga je met de formats en leerlijnen van FutureNL aan de slag.

Doelgroep

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten groep 1 t/m 8 en intern begeleiders.

Aantal deelnemers

Minimaal 12 en maximaal 16 deelnemers

Trainer

Trainer van Stichting FutureNL

<http://futurenl.org/>

Data

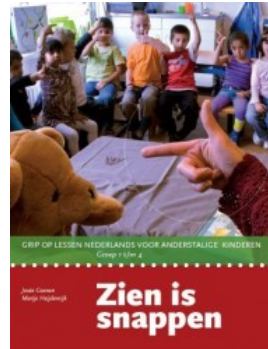
10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.

Zien is snappen

Grip op Nederlands voor anderstalige kinderen

Heb jij ook kinderen in de klas voor wie het Nederlands niet de enige of eerste moedertaal is? En vind je het belangrijk te leren omgaan met hun specifieke moeilijkheden in de Nederlandse taal? In de cursus Zien is Snappen maak je kennis met specifieke aspecten van de Nederlandse taal, die in taalmethodes niet belicht worden. Zodat je beter in staat bent anderstalige leerlingen het Nederlands te onderwijzen.



Opbrengsten/ inhoud van de bijeenkomsten

In de cursus leer je hoe je anderstalige kinderen met eenvoudige middelen het Nederlands kunt onderwijzen. De korte lessen kunnen naast elke taalmethode worden gebruikt, maar zijn ook te verbinden aan de nieuwkomersmethode Prisma Mondeling Nederlands.

In een grootstedelijke context als Amsterdam is de uitzondering de regel. Voor veel kinderen is het Nederlands niet hun enige of eerste moedertaal. Door kinderen tijdig te trainen in het correct gebruiken van taalverschijnselen die voor tweede taalsprekers lastig te verwerven zijn, zorg je ervoor dat hun taalgebruik in het Nederlands versterkt wordt. Tijdens de bijeenkomsten werk je met Coöperatieve Leerstrategieën aan de volgende inhoud:

- Wat is taal?
- Wat is tweedetaalverwerving?
- Wat is taalonderwijs en Nt2-onderwijs?
- Welke risicomomenten zijn er in de schoolloopbaan van het anderstalige kind?
- Welke leerbehoeftes heeft het kind?
- Aanvulling bij woordenschatlessen en Zinnen maken
 - zelfstandig naamwoord
 - eigennamen en meervoud en verkleinwoorden en samenstellingen (voor groep 1-4 én inhaalprogramma voor 5-8)
 - zinnen.
- Werkwoorden en bijvoeglijke naamwoorden en jokerwoorden
 - het werkwoord (groep 1-3)
 - knipwerkwoorden (groep 4)
 - bijvoeglijke naamwoorden algemeen (groep 1-3)
 - trappen van vergelijking (groep 4)
 - lessen jokerwoorden (groep 1-4)
- Klanken en letters
 - aanbieden en oefenen van klanklessen in groep 1-2, 3-4
 - Algemene Nt2-didactiek en taalanalyse
 - structurele leerlijn in groep 1-4
 - inhaalprogramma 4-8 de stappen in didactiek
 - het evalueren van spontaan taalgebruik van de leerling
 - het vaststellen van de leerlijnen en het organiseren van structurele lessen.

Doelgroep

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten en intern begeleiders in het basisonderwijs.

Aantal deelnemers

Minimaal 12 en maximaal 16 deelnemers

Trainer

Trainer van het ABC

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.



Dyslexie
Dyscalculie

Effectief aansturen van leerlingen met (ernstige) lees- en spellingproblemen en het tijdig signaleren van dyslexie

In deze **vijfdelige** cursus leren leerkrachten én intern begeleiders meer over het signaleren en begeleiden van (ernstige) lees- en spellingproblemen en dyslexie.

Na deze cursus ben je als leerkracht of intern begeleider vaardiger om leerlingen met leesproblemen en dyslexie te begeleiden op school of in je klas. Deze cursus bevat praktische tips en (huiswerk)opdrachten, die zorgen dat het geleerde direct toegepast kan worden in de praktijk. Er zal een onderscheid gemaakt worden tussen opdrachten voor intern begeleiders (meer beleidsmatig) en leerkrachten (direct toepasbaar in de klas), zodat beide doelgroepen zo effectief mogelijk het geleerde kunnen toepassen in de eigen praktijk.

Werkvormen: beeldmateriaal, casussen, theorie, kennistest, creatieve werkvormen, praktijkopdrachten en huiswerk

Deelnemers ontvangen bij deelname aan de bijeenkomst en het inleveren van de huiswerkopdracht een certificaat van deelname.

Bijeenkomst 1: Toetsen, signaleren, analyseren en noteren

- Je leert hoe een effectieve doorgaande lijn van toetsen op gebied van lezen en spellen eruit ziet en hoe je dit kunt toetsen aan de eigen praktijksituatie in de school (intern begeleider/ leesspecialist) of klas (leerkracht).
- Je leert inhoudelijk meer over het type toetsen voor lezen en spellen en het belang hiervan.
- Je leert aan de hand van (zelf ingebrachte) casussen lees- en spellingproblemen signaleren en toetsgegevens analyseren. Je leert ook welke leerlingen in de school of klas extra zorg nodig hebben en op welk ondersteuningsniveau.

Bijeenkomst 2: Het vormgeven van ondersteuningsniveau 2 en 3

- Je leert welke richtlijnen er gelden vanuit het protocol Leesproblemen & Dyslexie en de nieuwste richtlijnen vanuit het NKD (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie) voor de inzet van ondersteuningsniveau 2 en 3.
- Je leert inhoudelijk welke zorg valt onder ondersteuningsniveau 2 en 3 en welke methodes en vormen worden toegepast. Je leert dit te toetsen aan de eigen praktijk in de school en klas.
- Je leert hoe deze zorg organisatorisch vormgegeven kan worden in de eigen klas of school.
- Je leert hoe de zorg effectief beschreven kan worden als onderbouwing voor eventuele (vergoede) dyslexiezorg.

Vervolg lees- en spellingproblemen

Bijeenkomst 3: Dyslexie en de zorg

- Je ervaart hoe het is om dyslexie te hebben aan de hand van een ervaringsoefening.
- Je leert wat dyslexie is vanuit de laatste wetenschappelijke inzichten.
- Je leert hoe de toegang tot de dyslexiezorg georganiseerd is.
- Je leert welke dwaalwegen er gelden rondom dyslexie.
- Je leert meer over de diagnostiek en effectieve behandeling van dyslexie.



Bijeenkomst 4: Dyslexie en nu? verdieping

- Je leert hoe leerlingen met dyslexie na de diagnose in de klas te begeleiden zijn.
- Je leert daarbij welke belemmeringen leerlingen met dyslexie bij de verschillende vakgebieden ervaren
- Je leert wat compenserende en dispenserende maatregelen zijn voor leerlingen met dyslexie.
- Je leert bovenstaande om te zetten naar acties voor op school of in de klas.

Bijeenkomst 5: Dyslexie en co-morbiditeit, dubbel zo moeilijk?

- Je leert wat co-morbiditeit is en leert daarbij meer over Dyslexie in combinatie met NT2 problematiek, Dyscalculie, Laag IQ, hoogbegaafdheid en ADHD/ ASS-problematiek.
- Je leert over de mogelijkheden voor doorverwijzing naar de vergoede EED-zorg bij comorbiditeit.
- Je leert wat de gevolgen zijn voor de diagnostiek en behandeling bij comorbiditeit.
- Je leert hoe leerlingen met co-morbiditeit in de klas te begeleiden zijn en kan dit door middel van opdrachten praktisch omzetten naar de klas.

Doelgroep

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten groep 1 t/m 8 en intern begeleiders.

Aantal deelnemers

Minimaal 12 en maximaal 16 deelnemers

Trainer

Trainer van het RID
www.rid.nl

Data (let op, 5 bijeenkomsten)

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur
17 april 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vijf de bijeenkomsten bij kunt wonen.



Dyslexie
Dyscalculie

Effectief aansturen van leerlingen met (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie

In deze vierdelige cursus leren intern begeleiders én leerkrachten meer over het signaleren en begeleiden van (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie.

Na deze cursus ben je als leerkracht of intern begeleider vaardiger om goed rekenonderwijs te geven en leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie te begeleiden op school of in je klas. Deze cursus bevat praktische tips en (huiswerk)opdrachten, die zorgen dat het geleerde direct toegepast kan worden in de praktijk.

Werkvormen: beeldmateriaal, casussen, theorie, kennistest, creatieve werkvormen, praktijkopdrachten en huiswerk.

Deelnemers ontvangen bij deelname aan de bijeenkomst en het inleveren van de huiswerkopdracht een certificaat van deelname.

Bijeenkomst 1: Reken Maar!

- Je leert wat de pijlers van goed rekenonderwijs zijn.
- Je leert hoe rekenmethodes zijn opgebouwd en hoe de rekenkundige ontwikkeling van leerlingen verloopt.
- Je leert aan de hand van de eigen rekenmethode hoe een leerlijn is opgebouwd in hoofdfasen.
- Je leert met deze kennis beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen in de groep.

Bijeenkomst 2: Analyseren en rekengesprek

- Je leert rekenproblemen te analyseren.
- Je leert doormiddel van een rekengesprek inzicht te krijgen in de rekenproblemen.
- Je leert meer over de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen door het drieslagmodel en het handelingsmodel en het rekengesprek en leert deze toe te passen.

Bijeenkomst 3: In de praktijk

- Je leert wat diagnosticerend onderwijs is en hoe dit toegepast kan worden middels de richtlijnen uit het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie).
- Je leert welke sporen van lesgeven ingezet kunnen worden.
- Je leert welke materialen ingezet kunnen worden in de klas bij rekenproblemen.
- Je leert wat het belang is tussen sommen en realiteit en het toepassen van de vertaalcirkel.
-

Bijeenkomst 4: Dyscalculie

- Je leert hoe een handelingsplan opgesteld kan worden bij ernstige rekenproblemen.
- Je leert wat dyscalculie is en hoe dit is te onderscheiden van rekenproblemen.
- Je ervaart hoe het is om dyscalculie te hebben aan de hand van een ervaringssoefening.

Vervolg rekenproblemen en dyscalculie

Doelgroep

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten groep 1 t/m 8 en intern begeleiders.

Aantal deelnemers

Minimaal 12 en maximaal 16 deelnemers

Trainer

Trainer van het RID
www.rid.nl

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.



KIJK! Beredeneerd aanbod

Instructie over en oefenen met het plannen van activiteiten en het werken met de functie Beredeneerd aanbod in KIJK! webbased registratie. Op basis van de registratie van je eigen groep en je eigen groepsrapport maak je een groepsoverzicht en een groepsplan. Je beschrijft voor alle leerlingen belemmerende en stimulerende factoren. Wat zijn de essenties van een beredeneerd onderwijsaanbod en hoe kun je dat samenstellen op basis van jouw KIJK! registratie voor je groep? Wat betekent dit voor jouw leraarhandelen?



De essenties van beredeneerd aanbod:

- KIJK! registratie direct koppelen aan groepsoverzicht en vervolg aanbod;
- Een krachtig groepsaanbod: 80% van de doelen in je hoeken en routines;
- Groepsdoelen in het themaplan op basis van de KIJK! registratie;

Opbrengsten/ inhoud van de bijeenkomsten

- Je leert werken met de module;
- Je kunt groepsoverzichten en groepsplannen maken op basis van jouw KIJK! registratie.
- Je hebt handvatten om dit proces in te passen in jouw routine.
- Feedback op jouw toepassing in de praktijk.

Doelgroep

Leerkrachten onderbouw, IB-ers en onderbouwcoördinatoren. Wij gaan er van uit dat je de basistraining KIJK! hebt gevolgd en minimaal 1 jaar ervaring hebt met KIJK!, inclusief het registreren van de hele groep.

Aantal deelnemers

Minimaal 12 en maximaal 16 deelnemers

Trainer

Trainer van het ABC.

Data

10 oktober 2018	15.00 – 17.00 uur
28 november 2018	15.00 – 17.00 uur
30 januari 2019	15.00 – 17.00 uur
20 maart 2019	15.00 – 17.00 uur

Wij verzoeken je je alleen aan te melden als je alle vier de bijeenkomsten bij kunt wonen.

Steun bieden aan vluchtelingenkinderen

Vluchtelingenkinderen maken vaak een opeenstapeling van stressvolle gebeurtenissen mee en kunnen chronische stress ervaren. Leerkrachten kunnen een belangrijke rol spelen en de natuurlijke veerkracht van kinderen versterken.

Deze online cursus bestaat uit verschillende onderdelen, die flexibel en separaat van elkaar kunnen worden gevolgd. In totaal bevat de cursus 4 uur lesstof.

Het eerste onderdeel van de cursus behandelt theorie over opeenstapeling van stress bij kinderen. In dit onderdeel wordt ook aandacht besteed aan veerkracht en het natuurlijke herstel van kinderen. Hierna volgen 6 thematische onderdelen. Alle onderdelen gaan uit van het perspectief hoe een leerkracht de veerkracht en het herstel van kinderen kan bevorderen.

Thema's in deze cursus zijn:

- Veiligheid vergroten: zorgen dat een kind zich veilig voelt in de klas door zelf een veilige persoon te zijn en een veilige schoolomgeving te bieden.
- Emoties hanteren: kinderen ondersteunen bij het begrijpen, uiten en beheersen van hun emoties. Leren omgaan met stressreacties van kinderen.
- Gedrag reguleren: kinderen ondersteunen met begrip voor hun situatie, zodat leerkrachten gewenst gedrag kunnen stimuleren en ongewenst gedrag kunnen corrigeren op een manier die veilig voelt voor kinderen met chronische stress.
- Relaties stimuleren: een positieve en steunende relatie met vluchtelingenkinderen opbouwen en relaties tussen kinderen onderling stimuleren.
- Ouders betrekken: samenwerken met ouders met begrip voor hun achtergrond, en hun rol als opvoeder en belangrijkste steunfiguur voor hun kind versterken.
- Zorgen voor kinderen en zorgen voor jezelf: Leren wanneer hulp ingeschakeld moet worden voor kinderen en inzicht in welke hulp mogelijk is. Zorgen voor jezelf om te voorkomen dat je overweldigd raakt door het verhaal van vluchtelingenkinderen.

In de verschillende onderdelen wordt gewerkt met uiteenlopende werkvormen waaronder casuïstiek en animaties. De lesstof in de cursus is breder toepasbaar dan alleen op vluchtelingenkinderen en komt ten goede aan alle leerlingen. De insteek voor deze cursus is dat je blijft handelen zoals je altijd al doet als leerkracht, maar met extra aandacht voor de achtergrond van vluchtelingenkinderen.

Meer informatie en inschrijven:

www.augeo.nl/nl-nl/primair-onderwijs-steun-bieden-aan-vluchtelingenkinderen/

Aanmelden

Professionaliseringsprogramma 2018-2019

Aanmelden kan op de volgende manier:

- Stap 1 Kies welke workshop je wilt volgen
- Stap 2 Geef deze keuze door aan jouw leidinggevende
- Stap 3 Overleg met jouw leidinggevende wie het online-formulier invult
- Stap 4 Invullen:
[Klik op deze link om naar het aanmeldformulier te gaan](#)
- Stap 5 Vul het formulier volledig in





Krimpertplein 30 A
1104 PH Amsterdam Zuidoost
020 - 600 1341
www.ppozo.nl
www.passendonderwijszuidoost.nl
rhogerwerf@ppozo.nl